

Использование метода Су-Джок-терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Статья опубликована в электронной газете на сайте



Учитель- логопед: Мазлова Наталья Владимировна

Актуальной задачей в развитии дошкольного образования является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Известно, что речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Многие исследователи говорили о том, что речевая область формируется под влиянием импульсов, поступивших от пальцев рук. Именно поэтому в коррекционной работе логопеды и воспитатели большое внимание уделяют мелкой моторике.

Сегодня хотелось бы познакомить вас с методом Су – Джок – терапии. **Что же такое Су – Джок – терапия?** В переводе с корейского. Су – кисть, Джок – стопа.

Метод Су – Джок – это современное направление, которое объединяет древние знания восточной и последнее достижение европейской медицины. В некоторых странах этот метод входит в государственные программы не только здравоохранения, но и образования.

Су – Джок – терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Наблюдая и анализируя результаты работы с использованием тренажеров Су – Джок – терапии совместно с работой по развитию пальчиковой моторики, отмечаю, что данный метод благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений.

Этот метод терапии принадлежит к числу эффективных средств коррекции, всё чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствует оздоровлению всего организма ребёнка.

Проявляя живой интерес к занятиям с тренажерами, ребёнок развивает не только пальчиковую моторику, ловкость и координацию движений, но и способствует повышению физической и умственной работоспособности, создаёт базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц, так же активизирует словарь, развивает лексико – грамматические категории, упражнения по коррекции звукопроизношения, используется для автоматизации исправленных звуков (прокатывая массажер между ладонями, ребёнок проговаривает стихотворение на автоматизацию поставленного звука), развивает чувство ритма. Немаловажным является и настрой положительного эмоционального фона занятия.

Эта работа проводится в игровой форме, с использованием наглядного материала.

СКАЗКА «ЁЖИК НА ПРОГУЛКЕ»

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький ёжик (зажать шарик в ладошке). Выглянул ёжик из своего домика (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ёжик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу. Покатился ёжик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился – катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ёжик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками). Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, и нахмуриться) и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиком пальцев стучать по колючкам шарика). Спрятался ёжик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик под ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на

полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберёзовики, опята, лисички и даже белый гриб (прокатить шарик по каждому пальчику). Захотелось ёжику обрадовать свою маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много, как понесет их ёжик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ёжик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика) и довольный побежал домой, сначала бежал он по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), а потом по извилистой дорожке (круговые движения шариком). Прибежал домой отдал мамочке грибы, мама улыбнулась, обняла и поцеловала сыночка за заботу. А когда наступил вечер, закрыл ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном! (зажать шарик в ладошке).

Таким образом, вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приёмов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон Су- Джок, выявляет явные преимущества: сокращаются сроки коррекционной работы, повышается качество работы, нормализуется мышечный тонус (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи), улучшается психоэмоциональное состояние детей, обеспечивается тактильная стимуляция в определённом ритме, что способствует формированию чувства ритма.

