Приложение № 18

Выступление на районном семинаре

учителей – логопедов

Дата: 24 ноября 2016 года

Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с родителями коррекционных логопедических групп в МКДОУ №475

**1 слайд:**

Семья -это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени будет зависеть, каким человеком станет сегодняшний малыш»

Василий Александрович Сухомлинский

**2 слайд**: Актуальность работы

Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей сегодня актуальна.Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействия с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности  важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы учителя - логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Таким образом, актуальность выбранной темы заключается в том что, современным родителям нужна постоянная помощь учителя – логопеда для решения проблем речевого развития ребенка.

**3 слайд:** Цель совместной работы

Повышение эффективности коррекционно - воспитательного потенциала при взаимодействии учителя- логопеда и родителей для решения проблем речевого развития детей.

**4 слайд:** Задачи совместной работы с родителями

Установление партнерских отношения с семьей каждого воспитанника.

Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития.

Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

**5 слайд**: Принципы работы с родителями

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

ОТКРЫТОСТЬ

ПЛАВНОСТЬ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КАЖДОЙ СЕМЬИ.

**6 слайд**: Основными направлениями [логопедической](http://pandia.ru/text/categ/nauka/128.php) работы с родителями являются:

Консультативно–просветительская работа

Коррекционно-обучающая работа

Мониторинговая работа

В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:

Ознакомление с результатами логопедического обследования.

Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.

Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития детей.

Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.

Ознакомление с различными видами дидактических пособий и [литературы](http://pandia.ru/text/categ/nauka/124.php) по организации и проведению развивающих игр в домашних условиях.

Коррекционно-обучающая работа предполагает:

Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.

Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.

Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнениям заданий.

Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

К мониторинговой работе относится:

Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.

Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.

Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.

Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.

Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

**7слайд:** Взаимосвязь семья и детский сад

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложиться на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы педагоги, логопеды очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Из бесед с родителями, наблюдений за стилем общения с детьми, анализа выполнения упражнений по рекомендации логопеда, всех родителей можно условно разделить на 5 групп:

**8 слайд**:

1 – группа: родители, предъявляющие справедливые требования к ребенку, прислушивающиеся к советам учителя - логопеда и педагогов, систематически контролирующие выполнение детьми рекомендаций логопеда, интересующиеся настроением и успехами своих детей.

2 – группа:родители, которые необоснованно захваливают ребенка, не желая замечать надвигающихся проблем, рекомендации учителя – логопеда выполняют не всегда, в основном по желанию и настроению ребенка.

3 – группа: родители, не предъявляющие интереса к успехам и трудностям детей, формально относящиеся к советам и требованиям логопеда. Эмоциональные контакты родителей и детей этой группы минимальны. Рекомендации учителя – логопеда часто не выполняются.

4 – группа: родители, мнимо создающие впечатление участия и заинтересованности, но на деле не выполняют своих обещаний, ссылаясь на занятость и забывчивость. Рекомендации выполняются формально.

5 – группа: родители, предъявляющие высокие требования к детям, в общении с ними преобладают отрицательные эмоции, давление и авторитарность. Рекомендации логопеда выполняются.

Учитывая индивидуальность каждого из родителей и принадлежность его к определенной группе, учитель – логопед должен рационально спланировать работу с родителями по исправлению речи детей. Ведь в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, стилю семейного воспитания, типу взаимоотношений в семье, наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка, т.е. необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Однако в основе любого взаимодействия должны быть определены правила:

9слайд: Правила эффективного взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!

Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!

Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать, это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

**10 слайд**:

Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!

То, о чем вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей и педагогов!

Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка!

Если вы в чем-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией в другой раз!

РОДИТЕЛИ –естественные учителя своего ребенка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках сильное воспитательное средство – любовь к своему ребенку. А наше дело организовать такую среду и создать такие условия, чтобы эта любовь и поддержка развили в ребенке все необходимые для жизни в обществе навыки и умения. Вот тогда мы и сможем выстроить подлинное доверительное партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя –логопеда и родителей.

**11 слайд**: Схема взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ

Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОУ. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения.

**12 слайд** : Формы работы с родителями

Совместное проведение праздников, дни открытых дверей, беседы, консультации, круглые столы, родительские собрания, семейные театры….

Каждая вышеописанная форма взаимодействия с родителями по-своему приносит «плоды» в работе учителя-логопеда. А самый главный результат - это достижения и успехи детей, это взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Родители должны понимать, педагоги хотят помочь их детям преодолеть трудности, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только так возможно добиться положительных результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |